

## KARTA PRZEDMIOTU/MODUŁU/SYLABUS PRZEDMIOTOWY

### I. Przedmiot i jego usytuowanie w systemie studiów

1. Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk Technicznych
2. Nazwa kierunku studiów	Bezpieczeństwo i produkcja żywności
3. Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
4. Profil studiów	praktyczny
5. Poziom kształcenia	studia I stopnia
6. Nazwa przedmiotu	Lektorat języka niemieckiego
7. Kod przedmiotu	A-6
8. Poziom/kategoria przedmiotu	przedmiot: kształcenia podstawowego (pkp)
9. Status przedmiotu	Obowiązkowy/ <del>fakultatywny</del>
10. Usytuowanie przedmiotu w planie studiów	Rok I, II Semestr 1, 2, 3
11. Język wykładowy	Polski/niemiecki
12. Liczba punktów ECTS	6
13. Koordynator przedmiotu	mgr Magdalena Tomusiak
14. Odpowiedzialny za realizację przedmiotu	mgr Magdalena Tomusiak

### 2 Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w planie studiów.

Wykład W	Ćwiczenia C	Konwersatorium K	Laboratorium L	Projekt P	Seminarium S	Praktyka PZ
-	90	-	-	-	-	-

### 3. Cele przedmiotu (opcjonalnie)

C 1 - student nabywa wiedzę z zakresu struktur leksykalno-gramatycznych j. niemieckiego na poziomie B2 wg ESOKJ;

C 2 - student rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w wypowiedziach, które dotyczą znanych jemu spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego, środowiska naturalnego, nowoczesnej technologii itd. oraz podejmuje próbę dyskusji na tematy z zakresu jego specjalności;

C 3 – student potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne na tematy, które są jemu znane, bądź go interesują, a także wyjaśnia swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań, uzasadniając swoją opinię.

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji.**

Znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych j. niemieckiego na poziomie B1;  
Umiejętności językowe (mówienie, słuchanie, czytanie i pisanie) na poziomie B1;

**5. Efekty kształcenia dla przedmiotu, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów kształcenia.**

<i>Lp.</i>	<i>Opis efektów kształcenia dla przedmiotu</i>	<i>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia - identyfikator kierunkowych efektów kształcenia</i>
U_01	Student ma umiejętności językowe właściwe dla studiowania dyscypliny, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 (wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego).	BPŻ_U03
K_01	Rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania. Wykorzystuje wiedzę i umiejętności do kształtowania rozwoju zawodowego i podejmowania działalności innowacyjnej, w tym do przedsiębiorczości.	BPŻ_K01

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych**

## Ćwiczenia audytoryjne

<b>Treść kształcenia</b>	
Test określający poziom kompetencji językowych	2 g.
Kennenlernen	2 g.
Jemanden interviewen	2 g.
Wörterbucharbeit	2 g.
Temporaladverbien, Adjektivdeklinaton	2 g.
Test – sprawdzian kompetencji.	2 g.
Bild als Sprechanlass - Vermutungen	2 g.
Gespräche bei Einladungen	2 g.
Schreiben – Termine vereinbaren	2 g.
Eine Präsentation planen und halten	2 g.
Modalpartikeln, Verben mit Präposition	2 g.
Vermutungen äußern	2 g.
Verben der Bewegung	2 g.
Test – sprawdzian kompetencji.	2 g.
Werbefroschüre, Zeitungsartikel	2 g.
	<b>30 g</b>
Wegbeschreibungen	2 g.

<i>werden</i> mit Infinitiv, Relativsätze	2 g.
Bildbeschreibung	2 g.
Schreiben – E-Mail: Vorschläge machen	2 g.
Wünsche ausdrücken	2 g.
Test – sprawdzian kompetencji.	2 g.
Wortbildung Nomen, <i>nicht/nur brauchen ... zu</i>	2 g.
Wortstellung im Hauptsatz, Temporale Präpositionen	2 g.
Lesen - Zeitungsartikel	2 g.
Ausbildung und Berufstätigkeit	2 g.
Sprechen – Small Talk: Gespräch über Berufe	2 g.
Bewerbungsschreiben	2 g.
Konjunktiv II: Irreale Wünsche und Bedingungen, Finalsätze	2 g.
Test – sprawdzian kompetencji.	2 g.
Zeitungsartikel	2 g.
	<b>30 g.</b>
Ansagen am Infotelefon	2 g.
Schreiben – private E-Mail	2 g.
Negationswörter, Kausale und konzessive Zusammenhänge	2 g.
Private Verkaufsgespräche	2 g.
Einkaufsgewohnheiten	2 g.
Test – sprawdzian kompetencji.	2 g.
Sprechen - Diskussion	2 g.
Passiv, Wortbildung Nomen: Nachsilben	2 g.
Gesprächsrunde	2 g.
Genitiv, die Position von <i>nicht</i>	2 g.
Kursangebote auswählen	2 g.
Schreiben - Bildungschancen	2 g.
Lokale Präpositionen	2 g.
Test – sprawdzian kompetencji.	2 g.
Zeitungsartikel	2 g.
	<b>30 g.</b>
<b>Razem:</b>	<b>90 g.</b>

## 7. Metody weryfikacji efektów kształcenia /w odniesieniu do poszczególnych efektów/

Symbol efektu	Forma weryfikacji						
	Egzamin	Egzamin	Kolokwium	Projekt	Sprawdzian	Sprawozdanie	Inne

<i>kształcenia</i>	<i>ustny</i>	<i>pisemny</i>			<i>wejściowy</i>		
U_01			X		X		X
K_01			X		X		X

## 8. Narzędzia dydaktyczne

Symbol	Rodzaj zajęć
<b>C1-45</b>	Ćwiczenia prowadzone metodą komunikacyjną z elementami metody gramatyczno – tłumaczeniowej. Formy pracy: praca w parach i grupach, dyskusja, prezentacje. Zajęcia z wykorzystaniem Technologii Informacyjnej i Komputerowej. Praca z tekstem zwykłym i specjalistycznym z wykorzystaniem zasobów dostępnych w prasie i Internecie.

## 9. Ocena osiągniętych efektów kształcenia

### 9.1. Sposoby oceny

#### Ocena formująca

F1	Kolokwium (2 w semestrze)
F2	Ocena aktywności na ćwiczeniach

#### Ocena podsumowująca

P1	Zaliczenie z ćwiczeń na podstawie średniej zwykłej z F1+F2 przy uwzględnieniu zaangażowania w realizację ćwiczeń i oceny kompetencji społecznych
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 9.2. Kryteria oceny

Efekt kształcenia	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
U_01	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostatecznie rozumie dłuższe wypowiedzi i wykłady;</li> <li>- czyta ze zrozumieniem artykuły i reportaże dotyczące problemów współczesnego świata, w których piszący prezentują określone stanowiska i poglądy;</li> <li>- rozmawia na tyle komunikatywnie, że może prowadzić rozmowy z rodzimymi użytkownikami języka oraz brać czynny udział w dyskusjach na znane dotąd tematy;</li> <li>- formułuje dostatecznie przejrzyste, wypowiedzi na różne tematy związane z dziedzinami, a ponadto wyjaśnia swój punkt widzenia w danej kwestii oraz podaje argumenty za i przeciw względem możliwych rozwiązań.</li> <li>- pisze zrozumiałe teksty na</li> </ul>	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze rozumie dłuższe wypowiedzi i wykłady oraz nadąża za skomplikowanymi nawet wywodami;</li> <li>- czyta ze zrozumieniem współczesną prozę literacką, a także artykuły i reportaże dotyczące problemów współczesnego świata, w których piszący prezentują określone stanowiska i poglądy;</li> <li>- rozmawia na tyle płynnie i spontanicznie, że może prowadzić w miarę swobodne rozmowy z rodzimymi użytkownikami języka oraz bierze czynny udział w dyskusjach na znane dotąd tematy;</li> <li>- formułuje przejrzyste, wypowiedzi na różne tematy związane z dziedzinami, a ponadto wyjaśnia swój punkt widzenia w danej kwestii oraz</li> </ul>	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze rozumie dłuższe wypowiedzi i wykłady oraz nadąża za skomplikowanymi nawet wywodami;</li> <li>- czyta ze zrozumieniem współczesną prozę literacką, a także artykuły i reportaże dotyczące problemów współczesnego świata, w których piszący prezentują określone stanowiska i poglądy;</li> <li>- rozmawia na tyle płynnie i spontanicznie, że może prowadzić dość swobodne rozmowy z rodzimymi użytkownikami języka oraz brać czynny udział w dyskusjach na znane dotąd tematy;</li> <li>- formułuje przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy związane z dziedzinami, a ponadto</li> </ul>

	dowolne tematy związane z własnymi zainteresowaniami.	podaje argumenty za i przeciw względem możliwych rozwiązań. - pisze w miarę zrozumiale, szczegółowe teksty na dowolne tematy związane z własnymi zainteresowaniami	wyjaśnia swój punkt widzenia w danej kwestii oraz podaje argumenty za i przeciw względem możliwych rozwiązań. - pisze zrozumiale, szczegółowe teksty na dowolne tematy związane z własnymi zainteresowaniami
--	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 10. Literatura podstawowa i uzupełniająca

### Wykaz literatury podstawowej

1. Sicher B.1+; M. Perlmann – Balme, S. Schwalb; 2012 Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland.

### Wykaz literatury uzupełniającej

1. Übungsgrammatik DaF; A. Hering, M. Matussek, M. Perlmann-Balme; 2002 Max Hueber Verlag; Ismaning, Deutschland.

2. Czasopisma i artykuły w j. angielskim powiązane ze studiowaną dyscypliną.

3. www.fluter.de

4. Menschen B.1 Sandra Evans, Angela Pude, Franz Specht; 2012 Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland.

## 11. Macierz realizacji przedmiotu

Symbol efektu kształcenia	Odniesienie efektu do efektów zdefiniowanych dla programu	Cele Przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposoby oceny
U_01 K_01	BPŻ_U03 BPŻ_K01	C 1, C 2, C 3	C 1-45	Ćwiczenia	Kolokwium, aktywność,

## 12. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach	90
Udział w konwersatoriach/laboratoriach	-
Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie	-
Udział w konsultacjach	3
<b>Suma godzin kontaktowych</b>	<b>93</b>
Samodzielne studiowanie treści wykładów	-
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	68
Udział w konsultacjach	3
Przygotowanie do egzaminu i kolokwium	22

<b>Suma godzin pracy własnej studenta</b>	<b>93</b>
<b>Sumaryczne obciążenie studenta</b>	<b>180</b>
Liczba punktów ECTS za przedmiot	<b>6,0</b>
Obciążenie studenta zajęciami praktycznymi	<b>180</b>
Liczba punktów ECTS za zajęcia praktyczne,	<b>6,0</b>

### **13. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji.**

**1. Odpowiedzialny za przedmiot:**

**Dyrektor Instytutu:**

Przemyśl, dnia 30.09.2017 .