

## KARTA ZAJĘĆ (SYLABUS)

### I. Przedmiot i jego usytuowanie w systemie studiów

1. Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk Technicznych
2. Nazwa kierunku studiów	Technologia żywności / Technologia gastronomiczna Żywnienie z dietetyką
3. Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
4. Profil studiów	praktyczny
5. Poziom kształcenia	studia I stopnia
6. Nazwa zajęć	Epidemiologia żywienia
7. Kod zajęć	KW 06 3
8. Poziom/kategoria zajęć	zajęcia: kształcenia specjalnościowego (pks)
9. Status zajęć	Obowiązkowy/ fakultatywny
10. Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć	Rok III, Semestr 5
11. Język wykładowy	polski
12. Liczba punktów ECTS	2
13. Koordynator zajęć	prof. dr hab. inż. Grażyna Jaworska
14. Odpowiedzialny za realizację zajęć	Mgr Korneli Tomczyk

### 2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów

Wykład W	Ćwiczenia C	Konwersatorium K	Laboratorium L	Projekt P	Praktyka PZ	Inne
15	10	-	-	15	-	-

### 3. Cele zajęć

C1 - Dostarczenie wiedzy o sposobach oceny zdrowia populacji, interpretacji danych epidemiologicznych w kontekście żywieniowych czynników ryzyka chorób oraz w zakresie projektowania badań epidemiologicznych i interpretacji ich wyników.

C2 - Nabycie umiejętności wykorzystania w praktyce wiedzy na temat sposobów oceny zdrowia i żywienia populacji w kontekście rozważań na temat epidemiologicznych zaburzeń odżywiania.

C3 - Nabycie umiejętności projektowania badań epidemiologicznych i interpretacji ich wyników.

C4 - Nabycie umiejętności pracy w zespole.

#### 4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji.

Przedmioty wprowadzające: Podstawy żywienia człowieka, Higiena produkcji żywności, Toksykologia żywności, Biochemia żywności.

#### 5. Efekty uczenia się dla zajęć, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

Lp.	Opis efektów uczenia się dla zajęć	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się
W_01	zna zadania epidemiologii żywieniowej jako dziedziny interdyscyplinarnej	BPŻ_W03
W_02	zna sposoby oceny stanu zdrowia całych populacji i zasady stosowane przy porównywaniu stanu zdrowia różnych grup populacyjnych	BPŻ_W10, BPŻ_W15
W_03	zna rodzaje badań epidemiologicznych możliwości/ograniczenia ich wykorzystania w praktyce	BPŻ_W15
U_01	umie przygotować prezentację w zakresie epidemiologii żywieniowej	BPŻ_U01, BPŻ_U08, BPŻ_U10
K_01	potrafi współdziałać i pracować w zespole	BPŻ_K02

#### 6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych (W- wykład, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)

##### Wykład

Lp.	Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych	Liczba godzin
W1	Wprowadzenie do epidemiologii – zakres przedmiotu, literatura. Epidemiologia ogólna. Epidemiologia żywieniowa – zakres i zadania.	3
W2	Ocena zdrowia populacji - współczynniki zdrowotne. Źródła danych o zdrowiu.	3
W3	Wskaźniki biologiczne w badaniach epidemiologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem wskaźników stanu zdrowia. Wskaźniki wrażliwości w epidemiologicznych badaniach żywieniowych.	3
W4	Strategie badań epidemiologicznych. Badania opisowe. Badania kliniczno-kontrolne i kohortowe.	3
W5	Badania eksperymentalne i przesiewowe. Analiza przeżycia – interpretacja wyników badań. Meta-analiza badań epidemiologicznych.	3
	Razem	15

##### Ćwiczenia

Lp.	Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych	Liczba godzin
C1	Definicja zdrowia i jej mierniki.	2
C2	Standaryzacja mierników zdrowotnych.	2
C3	Ocena stanu odżywienia różnymi wskaźnikami z uwzględnieniem czynników zakłócających oraz modyfikujących odpowiedź organizmu.	2
C4	Poznanie i rozróżnianie rodzajów badań epidemiologicznych.	2

C5	Miary ryzyka – wybór odpowiedniej miary w zależności od rodzaju badania. Meta-analiza dotycząca wybranego tematu.	2
	Razem	10

### Projekt

Lp.	Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych	Liczba godzin
P1	Opracowanie miar ryzyka	5
P2	Badania kliniczno-kontrolne	5
P3	Opracowanie oceny zdrowia populacji - współczynniki zdrowotne. Za pomocą danego źródła danych o zdrowiu	5
	Razem	15

### 7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/

Symbol efektu uczenia się	Forma weryfikacji						
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawdzian wejściowy	Sprawozdanie	Inne
W_01			X				
W_02			X				
W_03			X	X			
U_01				X		X	
K_01							X

### 8. Narzędzia dydaktyczne

Symbol	Forma zajęć
N1	Wykład połączony z prezentacją multimedialną
N2	Zajęcia laboratoryjne w pracowni
N3	Opracowanie projektu

### 9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się

#### 9.1. Sposoby oceny

##### Ocena formująca

F1	Ocena z kolokwium zaliczeniowe z wykładów
F2	Ocena sprawozdania z ćwiczeń na ocenę lub na zaliczenie
F3	Ocena z projektów
F4	Obserwacja pracy studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych

##### Ocena podsumowująca

P1	Zaliczenie wykładów na podstawie kolokwium zaliczeniowego (F1)
P2	Zaliczenie z ćwiczeń na podstawie średniej zwykłej z F2+F3+F4 przy uwzględnieniu zaangażowania w realizację ćwiczeń i oceny kompetencji społecznych

## 9.2. Kryteria oceny

symbol efektu uczenia	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
W_01; W_02; W_03	W niewielkim stopniu zna zadania epidemiologii żywieniowej jako dziedziny interdyscyplinarnej, przeciętnie zna sposoby oceny stanu zdrowia całych populacji i zasady stosowane przy porównywaniu stanu zdrowia różnych grup populacyjnych oraz przeciętnie zna rodzaje badań epidemiologicznych wraz z wykorzystaniem ich w praktyce.	Dobrze zna zadania epidemiologii żywieniowej jako dziedziny interdyscyplinarnej, dobrze zna sposoby oceny stanu zdrowia całych populacji i zasady stosowane przy porównywaniu stanu zdrowia różnych grup populacyjnych oraz umiarkowanie zna rodzaje badań epidemiologicznych wraz z wykorzystaniem ich w praktyce.	Dobrze zna zadania epidemiologii żywieniowej jako dziedziny interdyscyplinarnej, dobrze zna sposoby oceny stanu zdrowia całych populacji i zasady stosowane przy porównywaniu stanu zdrowia różnych grup populacyjnych oraz umiarkowanie zna rodzaje badań epidemiologicznych wraz z wykorzystaniem ich w praktyce.	Bardzo dobrze zna zadania epidemiologii żywieniowej jako dziedziny interdyscyplinarnej, doskonale zna sposoby oceny stanu zdrowia całych populacji i zasady stosowane przy porównywaniu stanu zdrowia różnych grup populacyjnych oraz bardzo dobrze zna rodzaje badań epidemiologicznych wraz z wykorzystaniem ich w praktyce.	Bardzo dobrze zna zadania epidemiologii żywieniowej jako dziedziny interdyscyplinarnej, doskonale zna sposoby oceny stanu zdrowia całych populacji i zasady stosowane przy porównywaniu stanu zdrowia różnych grup populacyjnych oraz bardzo dobrze zna rodzaje badań epidemiologicznych wraz z wykorzystaniem ich w praktyce.
U_01	W niewielkim stopniu umie przygotować prezentację w zakresie epidemiologii żywieniowej.	W niewielkim stopniu umie przygotować prezentację w zakresie epidemiologii żywieniowej.	Umiarkowanie umie przygotować prezentację w zakresie epidemiologii żywieniowej.	Umiarkowanie umie przygotować prezentację w zakresie epidemiologii żywieniowej.	Doskonale umie przygotować prezentację w zakresie epidemiologii żywieniowej.
K_01	Potrafi współdziałać i pracować w zespole.	Potrafi współdziałać i pracować w zespole.	Dobrze potrafi współdziałać i pracować w zespole.	Dobrze potrafi współdziałać i pracować w zespole.	Bardzo dobrze potrafi współdziałać i pracować w zespole.

## 10. Literatura podstawowa i uzupełniająca

1. Gawęcki J., Roszkowski W. (red.) (2009): Żywność człowieka a zdrowie publiczne. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.
2. Pietruszka B., Roszkowska H., Roszkowski W. (2001): Zastosowanie epidemiologii w badaniach żywieniowych. Przewodnik do ćwiczeń. Wyd. SGGW, Warszawa.
3. Beaglehole R., Bonita R., Kjellström T. (2002): Podstawy epidemiologii. Oficyna Wydawnicza Instytutu Medycyny Pracy im. Prof. J. Nofera, Łódź.
4. Jędrychowski W. (2002): Epidemiologia. Wprowadzenie i metody badań. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa.
5. Willett W. (1998): Nutritional epidemiology. Oxford University Press, N.Y., Oxford.

6. Bzdęga J., Gębska-Kuczerowska A. (2010): Epidemiologia w zdrowiu publicznym. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa.

7. Jędrychowski W. (2010): Epidemiologia w medycynie klinicznej i zdrowiu publicznym. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.

### 11. Macierz realizacji zajęć

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektów zdefiniowanych dla programu	Cele zajęć	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposoby oceny
W_01	BPŻ_W03	C_01	W_1-5	N1	F1
W_02	BPŻ_W10, BPŻ_W15	C_01	W_1-5	N1	F1F3
W_03	BPŻ_W15	C_01	W_1-5	N2 N3	F2 F3
U_01	BPŻ_U01, BPŻ_U08, BPŻ_U10	C_02, C_03	L_1-5	N2 N3	F3 F2
K_01	BPŻ_K02	C_04	L_1-5	N2 N4	F4

### 12. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	10
Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach	15
Udział w praktyce zawodowej	-
Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie	-
Udział w konsultacjach	2
<b>Suma godzin kontaktowych</b>	<b>42</b>
Samodzielne studiowanie treści wykładów	1
Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	4
Przygotowanie do konsultacji	-
Przygotowanie do egzaminu i kolokwium	3
<b>Suma godzin pracy własnej studenta</b>	<b>8</b>
<b>Sumaryczne obciążenie studenta</b>	<b>50</b>
Liczba punktów ECTS za zajęcia	2
Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne	31
Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	1,2

**13. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji.**

**Odpowiedzialny za przedmiot:**

**Dyrektor Instytutu:**

Przemyśl, dnia 16.09.2019 r.

