

KARTA ZAJĘĆ (SYLABUS)

I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu

1. Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk Technicznych
2. Nazwa kierunku studiów	Informatyka w biznesie
3. Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne
4. Profil studiów	Praktyczny
5. Poziom kształcenia	Studia I stopnia
6. Nazwa zajęć	Język angielski
7. Kod zajęć	O 02
8. Poziom/kategoria zajęć	Zajęcia: kształcenia ogólnego
9. Status zajęć	Obowiązkowy
10. Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć	Rok I, semestr 1, 2, Rok II, semestr 3, 4
11. Język wykładowy	Polski, angielski
12. Liczba punktów ECTS	9 (2+2+2+3)
13. Koordynator zajęć	mgr Natalia Knyshyk
14. Odpowiedzialny za realizację zajęć	-

2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów

Wykład W	Ćwiczenia C	Konwersatorium K	Laboratorium L	Projekt P	Praktyka PZ	Inne
-	30 (sem. I)	-	-	-	-	-
-	30 (sem. II)	-	-	-	-	-
-	30 (sem. III)	-	-	-	-	-
-	30 (sem. IV)	-	-	-	-	-

3. Cele zajęć

C1. Rozwijanie sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej.

C2. Wykształcenie kompetencji językowych umożliwiających efektywną komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i płynne i poprawne posługiwanie się językiem angielskim do celów zawodowych i akademickich.

C3. Podnoszenie kompetencji językowych poprzez pracę nad poprawnością leksykalną i gramatyczną wypowiedzi ustnych i pisemnych.

C4. Utrwalenie słownictwa ogólnego oraz poszerzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu studiowanego kierunku studiów).

C5. Przygotowanie do przedstawienia prezentacji i wzięcia udziału w dyskusji w języku obcym na podstawie materiałów ogólnych i fachowych.

C6. Zastosowanie nowoczesnych technologii i internetu w celu rozwijania sprawności i kompetencji językowych.

4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

5. Efekty uczenia się dla zajęć, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

<i>Lp.</i>	<i>Opis efektów uczenia się dla zajęć</i>	<i>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się</i>
	Po zakończeniu zajęć student:	
	- w zakresie wiedzy:	
W_01	ma świadomość znaczenia wiedzy humanistycznej; zna podstawowe fakty na temat krajów posługujących się danym językiem; jest świadomy różnic między swoim językiem ojczystym a danym językiem obcym ;	K_W19 - P6S_WK
W_02	rozumie kompleksową naturę języka i wie, że w skład kompetencji językowej wchodzi wiedza proceduralna i deklaratywna;	K_W19 - P6S_WK
W_03	wie, z jakich źródeł i publikacji korzystać, aby rozwijać sprawności i kompetencje językowe.	K_W19 - P6S_WK
	- w zakresie umiejętności:	
U_01	potrafi przeczytać ze zrozumieniem różne teksty użytkowe oraz wysłuchać ze zrozumieniem różne wypowiedzi ustne;	K_U02 - P6S_UK
U_02	potrafi konstruować wypowiedzi ustne, w tym umiejętnie wymawiać dźwięki angielskie, i pisemne służące komunikacji w języku obcym w różnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego;	K_U02 - P6S_UK
U_03	umie stosować słownictwo tak z życia codziennego, jak i z zakresu tematyki zawodowej, jak również formy gramatyczne zapewniające realizację założonych funkcji komunikacyjnych;	K_U02 - P6S_UK
U_04	potrafi zastosować różne rejestry języka formalnego i nieformalnego;	K_U02 - P6S_UK
U_05	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności i kompetencje językowe;	K_U02 - P6S_UK
U_06	potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł, książki, prasa, komputer, internet, w celu rozwijania sprawności językowych.	K_U02 - P6S_UK
	- w zakresie kompetencji społecznych:	
K_01	wykazuje potrzebę własnego rozwoju językowego oraz poszerzania swoich kompetencji;	K_K02 - P6U_KO
K_02	wykazuje potrzebę współdziałania i pracy w zespole przyjmując w nim różne role;	K_K01 - P6U_KK
K_03	widzi potrzebę nauki języków obcych, aby lepiej komunikować w społeczeństwie i aby lepiej zrozumieć inne kultury.	K_K06 - P6U_KO

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych
(W- wykład, C – ćwiczenia, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

Lp.	Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych dla I semestru	Liczba godzin
C01	Rodzina i przyjaciele: opisywanie rodziny, przyjaciół, wyglądu i charakteru;	2
C02	Podróże służbowe: na lotnisku – odprawa paszportowo-bagażowa, rozmowa na temat lotu, zgłaszanie zaginionego bagażu; podróż statkiem – rezerwacja, dojazd, kupowanie biletu;	4
C03	Pocztówka i list nieformalny;	2
C04	Urlop: sposoby spędzania wolnego czasu, hotele, rezerwowanie pokoju, zamawianie usług;	4
C05	Reklamacje; formalny email;	2
C06	Plany i zamierzenia: sytuacje warunkowe, przewidywane zdarzenia i skutki; składanie obietnic, ofert, podejmowanie decyzji;	2
C07	W restauracji: potrawy, napoje, zamawianie, reklamacje;	2
C08	W sklepie: kupowanie i zwrot towaru;	2
C09	Składanie reklamacji i pisanie skarg;	4
C10	Życie w wielkim mieście: plusy i minusy, porównywanie miast, zabytki, ciekawostki turystyczne, opisywanie miejsca zamieszkania;	2
C11	Żywność: rodzaje posiłków; sposoby odżywiania; jedzenie poza domem;	2
C12	Sport: rodzaje dyscyplin sportowych; imprezy sportowe; kolokacje tematyczne;	2
C13	Rodzina: stosunki pokrewieństwa, relacje w rodzinie, rodzina w przyszłości; przymiotniki opisujące osobowość;	2
C14	Pieniądze: sposoby zarabiania i wydawania pieniędzy, znaczenie pieniędzy we współczesnym świecie, społeczeństwo konsumpcyjne;	2
C15	Zmiany: Życiowe decyzje;	4
C16	Podróże: sposoby podróżowania; transport publiczny;	2
C17	Komunikacja: sposoby komunikacji werbalnej i pozawerbalnej; maniery w komunikacji; szok kulturowy; wyrażenia związane z telefonią komórkową;	2
C18	Wygląd zewnętrzny: opisywanie wyglądu: wiek, budowa ciała, włosy, cera; ocenianie ludzi po wyglądzie	2
C19	Sukcesy i porażki: zmaganie się z przeciwnościami;	2
C20	Edukacja: szkoła dawna i współczesna; znaczenie edukacji we współczesnym świecie; polski i brytyjski system edukacji;	2
C21	Miejsce zamieszkania: rodzaje domów; wnętrze domu; opis domu marzeń	2
C22	Związki: rodzaje więzi międzyludzkich i ich znaczenie; opis przyjaciela;	2
C23	Życie prywatne i zawodowe: styl życia; stosunek do pracy; warunki pracy; rodzaje zawodów;	2
C24	Zakupy: rodzaje sklepów; problemy z zakupami;	2
C25	Rozrywka: rodzaje rozrywek; kino; ikony kina oraz innych dziedzin życia	2
C26	Szczęście i pech: czynniki determinujące szczęście; tworzenie przymiotników i przysłówków od	2
C27	Zbrodnia i kara: zdarzenia kryminalne;	2
C28	Telewizja: programy telewizyjne: realisty show, drama series...; stosunek do oglądania telewizji;	2
C29	Pytanie o drogę i uzyskiwanie informacji;	2
C30	Studia: opis wydziału i charakteru studiów;	4

C31	Plany zawodowe i poszukiwanie pracy;	4
C32	Kwalifikacje i cechy charakteru;	4
C33	Zainteresowania prywatne i zawodowe;	2
C34	Postęp technologiczny i innowacje;	2
C35	Słownictwo branżowe;	6
C36	Struktura i funkcjonowanie firmy;	6
C37	Przepisy i instrukcje;	2
C38	Rozwój zawodowy pracownika;	4
C39	Obowiązki służbowe;	2
C40	Finanse;	4
C41	Opisywanie wykresów i przedstawianie trendów;	2
C42	Zjawiska i trendy we współczesnym świecie;	6
C43	Społeczeństwo wielokulturowe;	4
C44	Etyka na uczelni i w środowisku pracy.	2
	Razem	120

7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/

Symbol efektu uczenia się	Forma weryfikacji						Inne - Aktywność na zajęciach - Wykonanie zadań praktycznych - Przygotowanie do zajęć - Obserwacja
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawdzian wejściowy	Sprawozdanie	
W_01		X	X				
W_02		X	X				
W_02		X	X				
U_01		X	X				
U_02		X	X				
U_03		X	X				
U_04		X	X				
U_05		X	X				
U_06		X	X				
K_01							X
K_02							X
K_03							X

8. Narzędzia dydaktyczne

Symbol	Forma zajęć
N1	Ćwiczenia; praca z tekstami do czytania i słuchania

9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się

9.1. Sposoby oceny

Ocena formująca na semestr – semestr 1, 2, 3.

F1	Kolokwium nr 1 (test pisemny) - waga 3
F2	Kolokwium nr 2 (test pisemny) - waga 3
F3	Kolokwium nr 3 (wypowiedź ustna) - waga 3
F4	Wykonanie zadań praktycznych (pisemnie) - waga 2
F5	Wykonanie zadań praktycznych (ustnie) - waga 2
F6	Aktywność na zajęciach - waga 1
F7	Przygotowanie do zajęć - waga 1
F8	Obserwacja - waga 1

Ocena podsumowująca – semestr 4

P1	Egzamin
----	---------

9.2. Kryteria oceny

Symbol efektu uczenia się	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
W_01	Student nie wykazuje większego zainteresowania wiedzą humanistyczną; w minimalnym stopniu spełnia wymagania przedmiotowe	Student wykazuje pewne zainteresowanie wiedzą humanistyczną, a w szczególności krajami używanymi danego języka; jest świadomy różnic między kulturami i językami	Student wykazuje zainteresowanie wiedzą humanistyczną, a w szczególności krajami używanymi danego języka; jest świadomy różnic między kulturami i językami i wykazuje zainteresowanie ich poznaniem	Student wykazuje spore zainteresowanie wiedzą humanistyczną, a w szczególności krajami używanymi danego języka; jest świadomy różnic między kulturami i językami i wykazuje żywe zainteresowanie ich poznaniem	Student interesuje się dziedzinami humanistycznym, a w szczególności krajami używanymi danego języka; zna różnice między kulturami i językami i pragnie poszerzać swoją wiedzę
W_02	Student w minimalnym stopniu jest świadomy istnienia pomocy naukowych do nauki języka obcego; przeważnie z nich nie korzysta	Student jest świadomy istnienia pomocy naukowych do nauki języka obcego; czasem z niektórych korzysta	Student zna podstawowe pomoce naukowe do nauki języka obcego; dość często wykorzystuje niektóre z nich	Student zna różne pomoce naukowe do nauki języka obcego; często wykorzystuje niektóre z nich	Student zna wiele różnych pomocy naukowych do nauki języka obcego; często z nich korzysta, wykazuje zainteresowanie poznawaniem nowych
W_03	Student w minimalnym stopniu jest świadomy	Student jest świadomy istnienia pomocy naukowych do	Student zna podstawowe pomoce naukowe do nauki języka	Student zna różne pomoce naukowe do nauki języka obcego; często	Student zna wiele różnych pomocy naukowych do nauki języka

	istnienia pomocy naukowych do nauki języka obcego; przeważnie z nich nie korzysta	nauki języka obcego; czasem z niektórych korzysta	obcego; dość często wykorzystuje niektóre z nich	wykorzystuje niektóre z nich	obcego; często z nich korzysta, wykazuje zainteresowanie poznawaniem nowych
U_01 U_06	Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści 60-69% punktów	Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści 70-75% punktów	Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści 76-84% punktów	Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści 85-90% punktów	Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści 91-100% punktów
K_01	Student nie wykazuje większego zainteresowania potrzebą własnego rozwoju językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych;	Student stara się planować własny rozwój językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych;	Student planuje z powodzeniem własny rozwój językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych;	Student osiąga dobre i bardzo dobre wyniki dzięki dobremu planowaniu własnego rozwój językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych;	Student osiąga bardzo dobre wyniki dzięki bardzo dobremu planowaniu własnego rozwój językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych;
K_02	Student nie widzi potrzeby współdziałania i pracy w zespole i przyjmowania w nim różnych ról;	Student stara się współdziałać i pracować w zespole przyjmując w nim różne role;	Student planuje z powodzeniem pracę własną i w zespole przyjmując w nim różne role;	Student osiąga dobre wyniki dzięki dobremu współdziałaniu i pracy w zespole przyjmując w nim różne role;	Student osiąga bardzo dobre wyniki dzięki współdziałaniu i pracy w zespole przyjmując w nim różne role;
K_03	Student nie widzi potrzeby nauki języków obcych, komunikowania się w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur;	Student stara się zrozumieć potrzebę nauki języków obcych, komunikowania się w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur;	Student widzi z powodzeniem potrzebę nauki języków obcych, komunikowania się w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur;	Student bardzo dobrze rozumie potrzebę nauki języków obcych, komunikowania się w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur;	Student doskonale rozumie i osiąga bardzo dobre wyniki dzięki zrozumieniu potrzeby nauki języków obcych, komunikowania się w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur;

10. Literatura podstawowa i uzupełniająca

Sugerowane publikacje:

English File Pre-Intermediate (third edition) – Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson, Oxford University Press

Speakout 2nd Edition Pre-Intermediate / Intermediate – Antonia Clare, JJ Wilson, Pearson

New Total English Pre-Intermediate / Intermediate Araminta Crace, Richard Acklam, Pearson

Literatura uzupełniająca: wszelkie spełniające kryteria podręczniki do danego języka obcego zawodowego lub materiały własne nauczyciela

11. Macierz realizacji zajęć

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektów zdefiniowanych dla programu	Cele zajęć	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposoby oceny
W_01	K_W19 - P6S_WK	C1 C2 C3 C4	C01 – C44	N1	F1x3+F2x3+F3x3+F4x2+F5x2+F6x1+F7x1+F8x1 ÷ 16
W_02	K_W19 - P6S_WK	C1 C2 C3 C4			
W_03	K_W19 - P6S_WK	C1 C2 C3 C4 C6			
U_01	K_U02 - P6S_UK	C1-C6	C01 – C44		
U_02	K_U02 - P6S_UK	C1-C6			
U_03	K_U02 - P6S_UK	C1-C6			
U_04	K_U02 - P6S_UK	C1-C6			
U_05	K_U02 - P6S_UK	C1-C6			
U_06	K_U02 - P6S_UK	C1-C6			
K_01	K_K02 - P6U_KO	C1, C3, C6	C01 – C44		
K_02	K_K01 - P6U_KK	C2, C4			
K_03	K_K06 - P6U_KO	C2			

12. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	30/30/30/30
Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach	
Udział w praktyce zawodowej	
Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie	0/0/0/2
Udział w konsultacjach	2/2/2/6
Suma godzin kontaktowych	32/32/32/36
Samodzielne studiowanie treści wykładów	

Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	15+15+15+15
Przygotowanie do konsultacji	
Przygotowanie do egzaminu i kolokwium	5+5+5+15
Suma godzin pracy własnej studenta	20/20/20/30
Sumaryczne obciążenie studenta	52/52/52/66
Liczba punktów ECTS za zajęcia	2+2+2+3
Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne	52/52/52/66
Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	2+2+2+3

13. Zatwierdzenie karty zajęć do realizacji.

1. Odpowiedzialny za zajęcia:

Dyrektor Instytutu:

Przemysław, dnia