

## KARTA ZAJĘĆ (SYLABUS)

### I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu

1. Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk Technicznych
2. Nazwa kierunku studiów	Inżynieria transportu i logistyki
3. Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne
4. Profil studiów	Praktyczny
5. Poziom kształcenia	Studia I stopnia
6. Nazwa zajęć	Język angielski
7. Kod zajęć	O 02
8. Poziom/kategoria zajęć	Zajęcia: kształcenia ogólnego
9. Status zajęć	Obowiązkowy
10. Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć	Rok I, semestr 1, 2, Rok II, semestr 3, 4
11. Język wykładowy	Polski, angielski
12. Liczba punktów ECTS	9 (2+2+2+3)
13. Koordynator zajęć	mgr Natalia Knyshyk
14. Odpowiedzialny za realizację zajęć	mgr Natalia Knyshyk

### 2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów

Wykład W	Ćwiczenia C	Konwersatorium K	Laboratorium L	Projekt P	Praktyka PZ	Inne
-	30 (sem. I)	-	-	-	-	-
-	30 (sem. II)	-	-	-	-	-
-	30 (sem. III)	-	-	-	-	-
-	30 (sem. IV)	-	-	-	-	-

### 3. Cele zajęć

C1. Rozwijanie sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej.

C2. Wykształcenie kompetencji językowych umożliwiających efektywną komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i płynne i poprawne posługiwanie się językiem angielskim do celów zawodowych i akademickich.

C3. Podnoszenie kompetencji językowych poprzez pracę nad poprawnością leksykalną i gramatyczną wypowiedzi ustnych i pisemnych.

C4. Utrwalenie słownictwa ogólnego oraz poszerzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu studiowanego kierunku studiów).

C5. Przygotowanie do przedstawienia prezentacji i wzięcia udziału w dyskusji w języku obcym na podstawie materiałów ogólnych i fachowych.

C6. Zastosowanie nowoczesnych technologii i internetu w celu rozwijania sprawności i kompetencji językowych.

#### 4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

#### 5. Efekty uczenia się dla zajęć, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

Lp.	Opis efektów uczenia się dla zajęć	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się
	Po zakończeniu zajęć student:	
	<b>- w zakresie wiedzy:</b>	
W_01	ma świadomość znaczenia wiedzy humanistycznej; zna podstawowe fakty na temat krajów posługujących się danym językiem; jest świadomy różnic między swoim językiem ojczystym a danym językiem obcym ;	P6S_WK- K_W23
W_02	rozumie kompleksową naturę języka i wie, że w skład kompetencji językowej wchodzi wiedza proceduralna i deklaratywna;	P6S_WK- K_W23
W_03	wie, z jakich źródeł i publikacji korzystać, aby rozwijać sprawności i kompetencje językowe.	P6S_WK- K_W23
	<b>- w zakresie umiejętności:</b>	
U_01	potrafi przeczytać ze zrozumieniem różne teksty użytkowe oraz wysłuchać ze zrozumieniem różne wypowiedzi ustne;	P6S_UK – K_U01
U_02	potrafi konstruować wypowiedzi ustne, w tym umiejętnie wymawiać dźwięki angielskie, i pisemne służące komunikacji w języku obcym w różnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego;	P6S_UK – K_U01
U_03	umie stosować słownictwo tak z życia codziennego, jak i z zakresu tematyki zawodowej, jak również formy gramatyczne zapewniające realizację założonych funkcji komunikacyjnych;	P6S_UK – K_U01
U_04	potrafi zastosować różne rejestry języka formalnego i nieformalnego;	P6S_UK – K_U01
U_05	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności i kompetencje językowe;	P6S_UU – K_U34
U_06	potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł, książki, prasa, komputer, internet, w celu rozwijania sprawności językowych.	P6S_UK – K_U01
	<b>- w zakresie kompetencji społecznych:</b>	
K_01	wykazuje potrzebę własnego rozwoju językowego oraz poszerzania swoich kompetencji;	P6U_KK -K_K01
K_02	wykazuje potrzebę współdziałania i pracy w zespole przyjmując w nim różne role;	P6U_KK – K_K03
K_03	widzi potrzebę nauki języków obcych, aby lepiej komunikować w społeczeństwie i aby lepiej zrozumieć inne kultury.	P6U_KO – K_K02

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych  
(W- wykład, C – ćwiczenia, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

Lp.	Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych dla I semestru	Liczba godzin
C01	Rodzina i przyjaciele: opisywanie rodziny, przyjaciół, wyglądu i charakteru;	2
C02	Podróże służbowe: na lotnisku – odprawa paszportowo-bagażowa, rozmowa na temat lotu, zgłaszanie zaginionego bagażu; podróż statkiem – rezerwacja, dojazd, kupowanie biletu;	4
C03	Pocztówka i list nieformalny;	2
C04	Urlop: sposoby spędzania wolnego czasu, hotele, rezerwowanie pokoju, zamawianie usług;	4
C05	Reklamacje; formalny email;	2
C06	Plany i zamierzenia: sytuacje warunkowe, przewidywane zdarzenia i skutki; składanie obietnic, ofert, podejmowanie decyzji;	2
C07	W restauracji: potrawy, napoje, zamawianie, reklamacje;	2
C08	W sklepie: kupowanie i zwrot towaru;	2
C09	Składanie reklamacji i pisanie skarg;	4
C10	Życie w wielkim mieście: plusy i minusy, porównywanie miast, zabytki, ciekawostki turystyczne, opisywanie miejsca zamieszkania;	2
C11	Żywność: rodzaje posiłków; sposoby odżywiania; jedzenie poza domem;	2
C12	Sport: rodzaje dyscyplin sportowych; imprezy sportowe; kolokacje tematyczne;	2
C13	Rodzina: stosunki pokrewieństwa, relacje w rodzinie, rodzina w przyszłości; przymiotniki opisujące osobowość;	2
C14	Pieniądze: sposoby zarabiania i wydawania pieniędzy, znaczenie pieniędzy we współczesnym świecie, społeczeństwo konsumpcyjne;	2
C15	Zmiany: Życiowe decyzje;	4
C16	Podróże: sposoby podróżowania; transport publiczny;	2
C17	Komunikacja: sposoby komunikacji werbalnej i pozawerbalnej; maniery w komunikacji; szok kulturowy; wyrażenia związane z telefonią komórkową;	2
C18	Wygląd zewnętrzny: opisywanie wyglądu: wiek, budowa ciała, włosy, cera; ocenianie ludzi po wyglądzie	2
C19	Sukcesy i porażki: zmaganie się z przeciwnościami;	2
C20	Edukacja: szkoła dawna i współczesna; znaczenie edukacji we współczesnym świecie; polski i brytyjski system edukacji;	2
C21	Miejsce zamieszkania: rodzaje domów; wnętrze domu; opis domu marzeń	2
C22	Związki: rodzaje więzi międzyludzkich i ich znaczenie; opis przyjaciela;	2
C23	Życie prywatne i zawodowe: styl życia; stosunek do pracy; warunki pracy; rodzaje zawodów;	2
C24	Zakupy: rodzaje sklepów; problemy z zakupami;	2
C25	Rozrywka: rodzaje rozrywek; kino; ikony kina oraz innych dziedzin życia	2
C26	Szczęście i pech: czynniki determinujące szczęście; tworzenie przymiotników i przysłówków od	2
C27	Zbrodnia i kara: zdarzenia kryminalne;	2
C28	Telewizja: programy telewizyjne: reality show, drama series...; stosunek do oglądania telewizji;	2
C29	Pytanie o drogę i uzyskiwanie informacji;	2
C30	Studia: opis wydziału i charakteru studiów;	4
C31	Plany zawodowe i poszukiwanie pracy;	4
C32	Kwalifikacje i cechy charakteru;	4
C33	Zainteresowania prywatne i zawodowe;	2

C34	Postęp technologiczny i innowacje;	2
C35	Słownictwo branżowe;	6
C36	Struktura i funkcjonowanie firmy;	6
C37	Przepisy i instrukcje;	2
C38	Rozwój zawodowy pracownika;	4
C39	Obowiązki służbowe;	2
C40	Finanse;	4
C41	Opisywanie wykresów i przedstawianie trendów;	2
C42	Zjawiska i trendy we współczesnym świecie;	6
C43	Społeczeństwo wielokulturowe;	4
C44	Etyka na uczelni i w środowisku pracy.	2
<b>Razem</b>		<b>120</b>

### 7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/

Symbol efektu uczenia się	Forma weryfikacji						
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Sprawdzian wejściowy</i>	<i>Sprawozdanie</i>	<i>Inne</i> - Aktywność na zajęciach - Wykonanie zadań praktycznych - Przygotowanie do zajęć - Obserwacja
W_01		X	X				
W_02		X	X				
W_03		X	X				
U_01		X	X				
U_02		X	X				
U_03		X	X				
U_04		X	X				
U_05		X	X				
U_06		X	X				
K_01							X
K_02							X
K_03							X

### 8. Narzędzia dydaktyczne

Symbol	Forma zajęć
N1	Ćwiczenia; praca z tekstami do czytania i słuchania

### 9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się

## 9.1. Sposoby oceny

Ocena formująca na semestr – semestr 1, 2, 3.

F1	Kolokwium nr 1 (test pisemny) - waga 3
F2	Kolokwium nr 2 (test pisemny) - waga 3
F3	Kolokwium nr 3 (wypowiedź ustna) - waga 3
F4	Wykonanie zadań praktycznych (pisemnie) - waga 2
F5	Wykonanie zadań praktycznych (ustnie) - waga 2
F6	Aktywność na zajęciach - waga 1
F7	Przygotowanie do zajęć - waga 1
F8	Obserwacja - waga 1

Ocena podsumowująca – semestr 4

P1	Egzamin
----	---------

## 9.2. Kryteria oceny

Symbol efektu uczenia się	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
W_01	Student nie wykazuje większego zainteresowania wiedzą humanistyczną; w minimalnym stopniu spełnia wymagania przedmiotowe	Student wykazuje pewne zainteresowanie wiedzą humanistyczną, a w szczególności krajami używanymi danego języka; jest świadomy różnic między kulturami i językami	Student wykazuje zainteresowanie wiedzą humanistyczną, a w szczególności krajami używanymi danego języka; jest świadomy różnic między kulturami i językami i wykazuje zainteresowanie ich poznaniem	Student wykazuje spore zainteresowanie wiedzą humanistyczną, a w szczególności krajami używanymi danego języka; jest świadomy różnic między kulturami i językami i wykazuje żywe zainteresowanie ich poznaniem	Student interesuje się dziedzinami humanistycznym, a w szczególności krajami używanymi danego języka; zna różnice między kulturami i językami i pragnie poszerzać swoją wiedzę
W_02	Student w minimalnym stopniu jest świadomy istnienia pomocy naukowych do nauki języka obcego; przeważnie z nich nie korzysta	Student jest świadomy istnienia pomocy naukowych do nauki języka obcego; czasem z niektórych korzysta	Student zna podstawowe pomoce naukowe do nauki języka obcego; dość często wykorzystuje niektóre z nich	Student zna różne pomoce naukowe do nauki języka obcego; często wykorzystuje niektóre z nich	Student zna wiele różnych pomocy naukowych do nauki języka obcego; często z nich korzysta, wykazuje zainteresowanie poznawaniem nowych
W_03	Student w minimalnym stopniu jest świadomy istnienia pomocy naukowych do nauki języka	Student jest świadomy istnienia pomocy naukowych do nauki języka obcego; czasem z niektórych korzysta	Student zna podstawowe pomoce naukowe do nauki języka obcego; dość często wykorzystuje niektóre z nich	Student zna różne pomoce naukowe do nauki języka obcego; często wykorzystuje niektóre z nich	Student zna wiele różnych pomocy naukowych do nauki języka obcego; często z nich korzysta, wykazuje zainteresowanie

	obcego; przeważnie z nich nie korzysta				poznawaniem nowych
U_01 U_06	Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści <b>60-69%</b> punktów	Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści <b>70-75%</b> punktów	Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści <b>76-84%</b> punktów	Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści <b>85-90%</b> punktów	Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści <b>91-100%</b> punktów
K_01	Student nie wykazuje większego zainteresowania potrzebą własnego rozwoju językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych;	Student stara się planować własny rozwój językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych;	Student planuje z powodzeniem własny rozwój językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych;	Student osiąga dobre i bardzo dobre wyniki dzięki dobremu planowaniu własnego rozwój językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych;	Student osiąga bardzo dobre wyniki dzięki bardzo dobremu planowaniu własnego rozwój językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych;
K_02	Student nie widzi potrzeby współdziałania i pracy w zespole i przyjmowania w nim różnych ról;	Student stara się współdziałać i pracować w zespole przyjmując w nim różne role;	Student planuje z powodzeniem pracę własną i w zespole przyjmując w nim różne role;	Student osiąga dobre wyniki dzięki dobremu współdziałaniu i pracy w zespole przyjmując w nim różne role;	Student osiąga bardzo dobre wyniki dzięki współdziałaniu i pracy w zespole przyjmując w nim różne role;
K_03	Student nie widzi potrzeby nauki języków obcych, komunikowania się w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur;	Student stara się zrozumieć potrzebę nauki języków obcych, komunikowania się w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur;	Student widzi z powodzeniem potrzebę nauki języków obcych, komunikowania się w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur;	Student bardzo dobrze rozumie potrzebę nauki języków obcych, komunikowania się w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur;	Student doskonale rozumie i osiąga bardzo dobre wyniki dzięki zrozumieniu potrzeby nauki języków obcych, komunikowania się w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur;

## 10. Literatura podstawowa i uzupełniająca

### Sugerowane publikacje:

*English File Pre-Intermediate* (third edition) – Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson, Oxford University Press

*Speakout 2<sup>nd</sup> Edition Pre-Intermediate / Intermediate* – Antonia Clare, JJ Wilson, Pearson

*New Total English Pre-Intermediate / Intermediate* Araminta Crace, Richard Acklam, Pearson

**Literatura uzupełniająca:** wszelkie spełniające kryteria podręczniki do danego języka obcego zawodowego lub materiały własne nauczyciela

## 11. Macierz realizacji zajęć

Symbol	Odniesienie efektu	Cele	Treści	Narzędzia	Sposoby oceny
--------	--------------------	------	--------	-----------	---------------

efektu uczenia się	do efektów zdefiniowanych dla programu	zajęć	programowe	dydaktyczne	
W_01	P6S_WK- K_W23	C1 C2 C3 C4	C01 – C44	N1	F1x3+F2x3+F3x3+F4x2+F5x2+F6x1+F7x1+F8x1 ÷ 16
W_02	P6S_WK- K_W23	C1 C2 C3 C4			
W_03	P6S_WK- K_W23	C1 C2 C3 C4 C6			
U_01	P6S_UK – K_U01	C1-C6	C01 – C44		
U_02	P6S_UK – K_U01	C1-C6			
U_03	P6S_UK – K_U01	C1-C6			
U_04	P6S_UK – K_U01	C1-C6			
U_05	P6S_UU – K_U34	C1-C6			
U_06	P6S_UK – K_U01	C1-C6			
K_01	P6U_KK -K_K01	C1, C3, C6	C01 – C44		
K_02	P6U_KK – K_K03	C2, C4			
K_03	P6U_KO – K_K02	C2			

## 12. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	30/30/30/30
Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach	
Udział w praktyce zawodowej	
Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie	0/0/0/2
Udział w konsultacjach	2/2/2/6
<b>Suma godzin kontaktowych</b>	<b>32/32/32/36</b>
Samodzielne studiowanie treści wykładów	
Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	15+15+15+15
Przygotowanie do konsultacji	
Przygotowanie do egzaminu i kolokwium	5+5+5+15
<b>Suma godzin pracy własnej studenta</b>	<b>20/20/20/30</b>
<b>Sumaryczne obciążenie studenta</b>	<b>52/52/52/66</b>
Liczba punktów ECTS za zajęcia	2+2+2+3

Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne	52/52/52/66
Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	2+2+2+3

### 13. Zatwierdzenie karty zajęć do realizacji.

1. Odpowiedzialny za zajęcia:

Dyrektor Instytutu:

Przemyśl, dnia .....